

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Методология экспертизы в образовании
44.04.01– Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы – Экспертиза и сопровождение
образовательного процесса

Методология экспертизы в образовании

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистрантов представлений о методологических основаниях экспертизы в образовании, развитие методологической культуры магистранта, развитие профессиональных компетенций и общей культуры магистрантов по направлению подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология экспертизы в образовании» (Б1.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
 Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре..

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Методология экспертизы в образовании» основывается на знаниях, умениях и видах деятельности, сформированных в процессе изучения дисциплин педагогического цикла, в процессе написания выпускной квалификационной работы в период обучения на уровне бакалавриата.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Методология экспертизы в образовании» является основой для изучения дисциплин «Экспертная оценка профессиональной деятельности в сфере образования», «История и философия науки», «Организация деятельности региональной инновационной площадки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также для выполнения научно-исследовательской работы магистра. Полученные знания в процессе изучения дисциплины позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методология экспертизы в образовании.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися образовательных программ,	Знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе,	Знает: нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, нормы профессиональной этики эксперта; особенности профессиональной деятельности педагогов; методы и средства экспертизы профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе,

<p>экспертизу профессиональной деятельности педагогов, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>методологические подходы и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владет: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов</p>	<p>методологические подходы и методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке профессиональной деятельности педагогов, отбирать методологические подходы, методы педагогического исследования.</p> <p>Владет: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке содержания и результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования; адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов</p>
---	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Алимсакаева Р.К., канд. филол. наук, доцент.